

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς με ιδιαίτερες συνθήκες και αρκετές αντιξοότητες, όσον αφορά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων που σχετίζονται με την πανδημία Covid 19 και τα απαραίτητα και απαιτούμενα μέτρα κατά της εξάπλωσής της (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα εντός σχολείου, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης) και σύμφωνα με τη σχετική έκθεση αξιολόγησης της ίδιας της σχολικής μονάδας, την ίδια αντίληψη - όπως διαμορφώθηκε από τις προσωπικές επισκέψεις και τη συνεργασία που αναπτύχθηκε με τη σχολική μονάδα - και την ιστοσελίδα του σχολείου, διαπιστώνεται ότι η σχολική μονάδα:

- Εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.(Πέραν των καινοτόμων εφαρμογών στις τάξεις, ενδεικτική πρακτική - για την παιδαγωγική ατμόσφαιρα του σχολείου - ήταν η καινοτόμα εφαρμογή του "μουσικού διαλείμματος" καθώς μελωδίες "συντρόφευαν" τους μαθητές/τριες, κατά τη διάρκεια των προγραμματισμένων διαλειμμάτων, ανάμεσα στις διδακτικές ώρες.
- Ενίσχυσε με εκπαιδευτικές δράσεις τις ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/τριών.
- Εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης υποστηρίζοντας τους μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες τους και δίνοντας ευκαιρίες με τη χρήση ΤΠΕ και τη συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.
- Υποστήριξε την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες στη μάθηση ενώ παράλληλα, από την άλλη πλευρά, δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εμβαθύνουν στα διδακτικά αντικείμενα, να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις και να αναδείξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, παρέχοντας ευκαιρίες για περισσότερη δημιουργικότητα, ανεξαρτησία και υπευθυνότητα με τον εμπλουτισμό του προγράμματος με πρόσθετες δραστηριότητες και εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ανάπτυξε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

- Πραγματοποίησε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που έδωσαν την ευκαιρία συμμετοχής σε όλους τους μαθητές/τριες, ενισχύοντας παράλληλα το πνεύμα συνεργασίας τους.
- Αντίστοιχα, η σχολική μονάδα έδωσε μεγάλη έμφαση στην προετοιμασία και τη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, ενισχύοντας το κίνητρο συμμετοχής στη διαδικασία της μάθησης αλλά και το αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής δεν παρατηρήθηκε στο σχολείο. Σ' αυτό συνετέλεσαν οι ενέργειες τόσο της διοίκησης του σχολείου, όσο και των εκπαιδευτικών των τμημάτων, που μάλιστα συνδέουν με αμεσότητα το θετικό γεγονός της "μη σχολικής διαρροής" με την υλοποίηση -πετυχημένων- σχολικών δράσεων και εκδηλώσεων, την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, τις υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις. Οι συγκεκριμένες παρεμβάσεις συνέβαλαν καθοριστικά στην εξάλειψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής, επιφέροντας μάλιστα, πολύ θετικά αποτελέσματα που αφορούν την επίδοση και πρόοδο των μαθητών, την ατομική ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο της πανδημίας ήρθαν "αντιμέτωπες" με τα αναγκαία μέτρα αποστασιοποίησης και μείωσης της "διά ζώσης" επικοινωνίας, γεγονός που δυσχέρανε την επικοινωνία, την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Η σχολική μονάδα, ευρισκόμενη σε εγρήγορση, "αφουγκράστηκε" και διαπίστωσε το συγκεκριμένο ζήτημα, ξεκίνησε τη διερεύνησή του και αναζήτησε λύσεις και πρακτικές αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και κοινωνικοποίησης με στόχο τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, για όσο διάστημα -αναγκαία -εφαρμόστηκε, δυσχέρανε τις δυνατότητες και τα περιθώρια ανάπτυξης των σχέσεων μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας. Η συγκεκριμένη διαπίστωση που αφορά τη σχολική μονάδα, οδηγεί στην ανάγκη ανάληψης σχετικών πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των σχέσεων προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με την οικογένεια αποτέλεσε θεματική των σχεδίων δράσης το τρέχον σχολικό έτος, τα οποία είχαν ως αποτέλεσμα την αυξημένη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου. Οι συγκεκριμένες δράσεις ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη των γονέων προς τη σχολική μονάδα και τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων. Επίσης, συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και συμπόρευσης προς έναν κοινό στόχο: τη δημιουργία των καλύτερων δυνατών συνθηκών για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και την πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Σ' αυτό συνέβαλαν οι διοικητικές και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς πέραν από το πλαίσιο της υποχρεωτικότητας του αναλυτικού προγράμματος. Αντίστοιχες δράσεις ήταν οι πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας με την ενεργό συμμετοχή των γονέων και η υλοποίηση εκδηλώσεων όχι μόνο με την παθητική συμμετοχή των γονέων αλλά και με την ενεργή και ενισχυμένη γονεϊκή εμπλοκή στη διοργάνωσή τους.

Το αποτέλεσμα ήταν μια πολύ σημαντική και καρποφόρα διμερής, βιωματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας που έδωσε τη δυνατότητα στους γονείς να βιώσουν το αίσθημα της συνδρομής και του ενεργού μέλους, να συνεργαστούν με το σχολείο και κατά συνέπεια να αποτελέσουν, από κοινού με τους εκπ/κούς και τους μαθητές, μια "ευρύτερη" οικογένεια: την οικογένεια της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία και η οργάνωση και διοίκηση του σχολείου συνέβαλε καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, διαθέτοντας ένα ξεκάθαρο όραμα ενός ανοιχτού σχολείου στην κοινωνία - με έμφαση στις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και την καινοτομία - που βασίζεται σ' ένα συμμετοχικό, συλλογικό και συνεργατικό μοντέλο λειτουργίας, όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: μαθητών, εκπ/κών και γονέων.

Χαρακτηριστικό των δυνατοτήτων της διοίκησης και της οργάνωσης του Σχολείου είναι η πολύ επιτυχή διοργάνωση του "7ου Πανελληνίου Φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας" με τις ενεργειες τη συμμετοχή του Δ/ντή και των εκπ/κών του Σχολείου. <https://1dim-dramas.dra.sch.gr/?p=353>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για την εξωστρέφεια της και το άνοιγμά της στην κοινωνία. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με την υλοποίηση ανοιχτών εκδηλώσεων στην τοπική κοινωνία και τη διαρκή ενημέρωση με δελτία τύπου που αφορούσαν εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής μονάδας σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (π.χ. προστασία του περιβάλλοντος) διαμορφώνουν μια άριστη σχέση σχολείου και κοινότητας. Ενδεικτικό παράδειγμα, της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα και παράδειγμα μιας ευρείας συνεργασίας φορέων που ξεπερνά τα όρια της τοπικής κοινότητας αποτελεί η πανελλήνια διοργάνωση του "7ου Φεστιβάλ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δράσεις είναι καθολική.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ (Πρόγραμμα για τις “δεξιότητες” και την “εξ αποστάσεως εκπαίδευση”) και παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων φορέων ενώ επίσης, φοιτούν σε διάφορα μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ. Στο σύνολό τους παρακολούθησαν επιμορφωτικές δραστηριότητες των Σ.Ε.Ε. της ειδικότητας τους.

Υπήρξε επίσης συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε διεθνή επιμόρφωση Ευρωπαϊκού φορέα καθώς και συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υλοποίησαν το πρόγραμμα Erasmus παρακολούθησαν την αντίστοιχη επιμόρφωση από τις διοργανώτριες αρχές, ενώ υπήρξαν συμμετοχές σε επιμορφώσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος e-Twinning.

Τεκμηρίωση ΣΕΕ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε στο ευρωπαϊκό εκπ/κό πρόγραμμα Erasmus KA1 “**Αντιμετώπιση της διαφορετικότητας: Στρατηγικές Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης για μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες**”. <https://1dim-dramas.dra.sch.gr/?p=338>

Η σχολική μονάδα όπως προαναφέρθηκε διακρίνεται για τις καινοτόμες πρωτοβουλίες και την εξωστρέφειά της, οπότε η συμμετοχή της σε εθνικά και ακόμη περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα συνταιριάζει με τη φιλοδοξία λειτουργία της και θα ενίσχυε το εκπαιδευτικό της έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

- Ενίσχυσε με εκπαιδευτικές δράσεις τις ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/τριών.
- Εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης υποστηρίζοντας τους μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες τους και δίνοντας ευκαιρίες με τη χρήση ΤΠΕ και τη συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.
- Υποστήριξε την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες στη μάθηση ενώ παράλληλα, από την άλλη πλευρά, δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εμβαθύνουν στα διδακτικά αντικείμενα, να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις και να αναδείξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, παρέχοντας ευκαιρίες για περισσότερη δημιουργικότητα, ανεξαρτησία και υπευθυνότητα με τον εμπλουτισμό του προγράμματος με πρόσθετες δραστηριότητες και εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ανάπτυξε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Πραγματοποίησε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που έδωσαν την ευκαιρία συμμετοχής σε όλους τους μαθητές/τριες, ενισχύοντας παράλληλα το πνεύμα συνεργασίας τους.
- Αντίστοιχα, η σχολική μονάδα έδωσε μεγάλη έμφαση στην προετοιμασία και τη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, ενισχύοντας το κίνητρο συμμετοχής στη διαδικασία της μάθησης αλλά και το αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η υλοποίηση παιγνιωδών εκπαιδευτικών δράσεων, θεατρικών παιχνιδιών ρόλων και προσομοιώσεων που βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων όπου μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί εμπλέκονται από κοινού στο σχεδιασμό τους και η υιοθέτηση περισσότερων εκπαιδευτικών πρακτικών που είναι ελκυστικές για τα παιδιά όπως για παράδειγμα τα εκπαιδευτικά παιχνίδια και οι βιωματικές δράσεις.

Η καθιέρωση μιας σύντομης χρονικά δράσης, που για παράδειγμα θα έχει τον τίτλο "Η φωνή των παιδιών" και μπορεί να υλοποιείται μια φορά την εβδομάδα- συγκεκριμένη ημέρα (π.χ. κάθε Παρασκευή) από τον εκπαιδευτικό της τάξης και θα συζητούνται προτάσεις, θέματα και προβλήματα των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ξεκάθαρο όραμα για ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία με έμφαση στη συμμετοχή και στην καινοτομία και οι ανάλογες πρωτοβουλίες και η οργάνωση

της διοίκησης και των εκπαιδευτικών όπως εκφράζονται με τις κατάλληλες εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις που το υποστηρίζουν (το όραμα) στην πράξη.

- Η οργάνωση και η διοίκηση του Σχολείου.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και οι ενέργειες για την ενίσχυση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η υποβολή ένταξης της σχολικής μονάδας σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή δίκτυα (π.χ. Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας κλπ).

Η συμμετοχή σε προγράμματα Etwinning που συνήθως αποτελούν "γέφυρα" συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus και εύρεσης εταίρων για τις επόμενες σχολικές χρονιές. <https://www.etwinning.net/el/pub/index.htm>