

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Δράμας σε μια έκταση 10.500 τ.μ. και στεγάζεται σε δύο κτίρια συνολικού διαθέσιμου χώρου διδασκαλίας, εργαστηρίων και γραφείων 1000 τ.μ.

Έχει μακρά και πλούσια ιστορία, καθώς κατά τα έτη 1951-1967 λειτούργησε ως πρότυπο σχολείο, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στα μέγιστα για την παιδαγωγική και διδακτική ανάπτυξη της Εκπ/κής Περιφέρειας του Νομού Δράμας. Ιδρύθηκε με ΒΔ στις 7-3-1915 και μετά από συνεχή προαγωγές και μετονομασίες έλαβε τη σημερινή του μορφή με το ΠΔ 311/1983.

Τα τελευταία χρόνια, πριν την πανδημία, κατέκτησε:

- 1. Το 1ο βραβείο Γκίνες για το ομαδικό παιχνίδι «Γκρινιάρης και τιμήθηκε παρουσία της Υφυπουργού Παιδείας, κας Σοφίας Ζαχαράκη στις 10/11/2019.*
- 2. Το 1ο βραβείο στο Σχολικό Μαραθώνιο «Πάμε Ανακύκλωση», που οργάνωσε ο Δήμος Δράμας τον Ιούνιο του 2020.*
- 3. Το 1ο βραβείο της κατηγορίας Animation στην ταινία «Η ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΟΥ» ανάμεσα σε 110 ταινίες που διαγωνίστηκαν σε όλες τις κατηγορίες του Διαγωνισμού από δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και της ομογένειας, τον Ιούλιο του 2021.*
- 4. Το 2ο βραβείο στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Διαγωνισμός "Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον" με την ταινία «Το Μικροχώρι, το μικρό Ποντιακό χωριό».*

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούν 201 μαθητές, 105 αγόρια και 96 κορίτσια. Στο σχολείο υπηρετούν 32 εκπαιδευτικοί, όλων των ειδικοτήτων, 11 άντρες και 21 γυναίκες.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, προσφέροντας τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή.

Το 8% του μαθητικού πληθυσμού είναι αλλοδαποί μαθητών, οι οποίοι υποστηρίζονται και μέσα από τη λειτουργία Τάξεως Υποδοχής ΙΙ, ενώ λειτουργούν τμήματα αντισταθμιστικής αγωγής (Τμήμα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, ΕΔΥ) για τους μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες στη μάθηση και στη συμπεριφορά.

Το σχολείο μας επιδιώκει πάντοτε τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση, της εκπαίδευσης που παρέχει στους μαθητές του, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, καθώς και τις ιδιαίτερες συνθήκες του κοινωνικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ενεργεί και δραστηριοποιείται.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 και στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συγκροτήθηκαν έξι ομάδες δράσεις, οι οποίες μέσα από τα σχέδια βελτίωσης που υλοποίησαν, επιχείρησαν την

αναβάθμιση του σχολείου και της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η φιλοσοφία του σχολείου διέπεται από το σεβασμό της προσωπικότητας του μαθητή και της οικογένειας του, την ασφάλεια του, την αποδοχή του και την καλλιέργεια του πολιτισμικού του κεφαλαίου.

Είμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, δημοκρατικό, ευέλικτο, πρωτοποριακό, καινοτόμο που διευρύνει τους στόχους του, πολλαπλασιάζει τις εμπειρίες όλων των μελών του (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς), τους εκπαιδεύει, τους ενημερώνει και τους προετοιμάζει σε θέματα σύγχρονα, βιώσιμα, υπαρκτά, δηλώνοντας την πρόθεσή μας για ένα σχολείο που δεν θα είναι αποκομμένο και περιορισμένο στο χώρο του αλλά θα βρίσκεται σε συνεχή σύνδεση με την κοινωνία.

Η προσπάθεια του Σχολείου είναι διαρκής και επίμονη. Διαρκώς αναδιατυπώνουμε τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές μας, προκειμένου να βοηθήσουμε πιο αποτελεσματικά τους μαθητές μας, ιδιαίτερα τους μαθησιακά αδύναμους, ενεργοποιώντας εργαλεία, μεθόδους και φορείς.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προσπαθήσαμε να αναβαθμίσουμε το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητών μας, μέσα από επιμορφωτικές δράσεις και παρεμβάσεις βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

Στα πλαίσια του ανοιχτού σχολείου, του σχολείου που βρίσκεται σε σύνδεση με την κοινωνία, που διαχέεται, επηρεάζει και καθορίζει τους επί μέρους παιδαγωγικούς στόχους που σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιτεύχθηκε:

- 1. Η διατήρηση του ευνοϊκού θετικού κλίματος που έχει εδραιωθεί στο σχολείο μας*
- 2. Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, με την τοπική Αυτοδιοίκηση, τις παραγωγικές δυνάμεις της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.*
- 3. Καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων*
- 4. Επισκέψεις ειδικών στο σχολείο μας*
- 5. Σύνδεση του σχολείου με την Τέχνη, την Ποίηση και τον Αθλητισμό*
- 6. Διδακτικές επισκέψεις σε κοινωνικούς, πολιτικούς φορείς, σε πολιτιστικούς χώρους και κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας*
- 7. Ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και γονέων*
- 8. Αποδοχή της πολιτισμικής ετερότητας*
- 9. Συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς*
- 10. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus)*
- 11. Οργάνωση Πανελλήνιου Φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας*
- 12. Οργάνωση ημερίδων και διαλέξεων*
- 13. Οργάνωση ενδοσχολικών διαγωνισμών*
- 14. Αναβάθμιση εγκαταστάσεων και υποδομών του σχολείου*

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου
- Εφαρμογή καινοτόμων /εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας
- Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) μαθητών/τριών
- Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων
- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης
- Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Πρόληψη/ περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/μαθητριών
- Πρόληψη/ περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Σεβασμός της προσωπικότητας του μαθητή και της οικογένειάς του

Σημεία προς βελτίωση

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξαν καθοριστικές παρεμβάσεις και αλλαγές τόσο στον τρόπο επικοινωνίας του σχολείου μας (νέα ιστοσελίδα, ηλεκτρονική εφημερίδα, καταθετήριο εποπτικού υλικού), όσο και στην καλλιέργεια της εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας, στην ανάδειξη εκπαιδευτικών καινοτομιών και καλών πρακτικών και στην ανάπτυξη διαφόρων συνεργασιών.

Παράχθηκε νέα ιστοσελίδα για το σχολείο, ηλεκτρονική εφημερίδα, πλούσιο παιδαγωγικό υλικό, ψηφιακό και φωτογραφικό υλικό, πόστερ, αφίσες κ.ά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν, κυρίως με τον ιό covid 19, τα περιοριστικά μέτρα και τη διαχείριση της πανδημίας. Οι όποιες δυσκολίες ξεπεράστηκαν με σύνεση, προγραμματισμό και την πιστή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Θα μπορούσε πιθανότατα να γίνουν περισσότερα πράγματα με τη συμμετοχή των μαθητών (διδασκτικές επισκέψεις, μαθητικές έρευνες δημιουργία βίντεο και ταινιών), κάτω από φυσιολογικές συνθήκες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

4Η ΟΜΑΔΑ: Θέμα: Διάχυση καλών πρακτικών

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι:

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η επικοινωνία/συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα και η ανάδειξη εκπαιδευτικών καινοτομιών και καλών πρακτικών του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ακολουθήθηκαν τα παρακάτω στάδια:

1^ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 11 έως 30 Ιανουαρίου

Αναζήτηση/διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίου των καλών πρακτικών (πως ορίζονται αυτές, ποιες είναι, πως θα μπορούσαν να επιτευχθούν, ποιους στόχους καλύπτουν)

2ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 1 έως 15 Φεβρουαρίου

Ενδοσχολική επιμόρφωση από το διευθυντή του σχολείου, Διδάκτωρ ΔΠΘ, Σαλπικτή Αλκιβιάδη με θέμα: «Καλές Πρακτικές στο Σχολείο».

Καταγραφή των καλών πρακτικών και των εκπαιδευτικών καινοτομιών της σχολικής μονάδας που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν ή υλοποιούνται στη σχολική μονάδα (φόρμα της Google).

3ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 15 έως 28 Φεβρουαρίου

Χαρτογράφηση, οπτική απεικόνιση, ποσοτική επεξεργασία, στατιστική μοντελοποίηση, επεξεργασία στοιχείων και κατασκευή σχεδιαγραμμάτων των καλών πρακτικών και των καινοτομιών, της σχολικής μονάδας

4ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 1 έως 30 Μαρτίου

- *Κατασκευή και αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου με κύριο σκοπό τη διάχυση των καλών πρακτικών και των καινοτομιών που υλοποιούνται στη σχολική μας μονάδα*
- *Παρουσίαση της νέας ιστοσελίδας στο σύνολο της σχολικής κοινότητας*
- *Διαδικτυακή επιμόρφωση στο σύνολο της σχολικής κοινότητας (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί) με θέμα αναζήτηση γνώσεων και ασφάλεια στο διαδίκτυο.*

5ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 1 έως 15 Απριλίου

Αποτίμηση/αξιολόγηση των δράσεων της ομάδας και συγκεκριμένα αν επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν από την ομάδα σχετικά με την ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, τοπικής κοινότητας αλλά και των παιδαγωγικών συντονιστικών αρχών εκπαίδευσης και διοίκησης για τις προτάσεις σχετικά με καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης που υλοποιούνται στο σχολείο μας. Διαμορφωτική αξιολόγηση στόχων, ανατροφοδότηση (συζητήσεις, συνεντεύξεις, συνοπτικές εκθέσεις εκπαιδευτικών -γονέων -μαθητών)

6ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 2 έως 16 Μαΐου

Κατασκευή ενδεικτικού πίνακα (τροπικού και χρονικού) ενδεικτικών καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.

7ο Στάδιο: Χρόνος υλοποίησης 16 έως 30 Μαΐου

- *Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας των υλοποιημένων δράσεων και των αποτελεσμάτων μέσα από επιστολές, την ιστοσελίδα του σχολείου και τη δημιουργία ημερίδας.*
- *Δημιουργία πόστερ και αφισών, αποστολή δελτίων τύπου στα ΜΜΕ, δημόσια παρουσίαση συνολικών δράσεων του σχολείου.*

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/1dimdram/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση 2. Διδάσκω ευχάριστα 3. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης 4. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών 5. Το σχολείο ως φορέας ανάπτυξης της τοπικής κοινωνίας 6. Σχολείο και αειφορία 7. Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη
