

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ  
«ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.)»  
ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022**

**Περιεχόμενα**

1. Εισαγωγή .....	2
1.1. Οι ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο .....	2
1.2. Διάρθρωση της Διδασκαλίας των ΤΠΕ για τον Πληροφορικό Γραμματισμό .....	3
1.3. Προτεινόμενες διδακτικές προσεγγίσεις .....	5
1.4. Αξιολόγηση των μαθητών .....	6
1.5. Αντιμετώπιση μαθησιακών κενών .....	7
Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών των Αξόνων μαθησιακών στόχων ανά Ενότητα και Τάξη .....	8
2. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Α'-Β' τάξη .....	9
A. Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ .....	10
Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή .....	10
Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη Ζωγραφική .....	14
Δημιουργώ με τον κειμενογράφο .....	16
B. Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ .....	19
Γνωρίζω το Διαδίκτυο – Επικοινωνώ και συνεργάζομαι .....	19
Γ. Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ .....	21
Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες .....	21
Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) με τις ΤΠΕ .....	23
Δ. Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο .....	27
Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό .....	27
3. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Γ'-Δ' τάξη .....	28
A. Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ .....	29
Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή .....	29
Δημιουργώ και εκφράζομαι με παρουσιάσεις και πολυμέσα .....	32
Δημιουργώ με τον κειμενογράφο .....	35
B. Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ .....	40
Γνωρίζω το Διαδίκτυο – Επικοινωνώ και συνεργάζομαι .....	40
Γ. Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ .....	42
Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες .....	42
Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) με τις ΤΠΕ .....	46
Δ. Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο .....	49
Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό .....	49
4. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Ε' Δημοτικού .....	50
A. Δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ .....	51
Δημιουργώ με τον κειμενογράφο .....	51
Δημιουργώ με πολυμέσα και παρουσιάσεις .....	54
B. Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ .....	56
Γνωρίζω το Διαδίκτυο-Επικοινωνώ και συνεργάζομαι .....	56
Γ. Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ .....	58
Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα .....	58
Προγραμματίζω τον υπολογιστή .....	60
Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) με τις ΤΠΕ .....	63
Δ. Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο .....	67

Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό.....	67
<b>5. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών ΣΤ' Δημοτικού.....</b>	<b>68</b>
A. Δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ .....	69
Δημιουργώ με τον κειμενογράφο.....	69
Δημιουργώ και εκφράζομαι με παρουσιάσεις και πολυμέσα.....	70
B. Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ .....	71
Γνωρίζω το Διαδίκτυο-Επικοινωνώ και συνεργάζομαι .....	71
Γ. Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις ΤΠΕ.....	73
Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα .....	73
Προγραμματίζω τον υπολογιστή .....	76
Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) με τις ΤΠΕ.....	78
Δ. Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο.....	82
Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό.....	82

## 1. Εισαγωγή

### 1.1. Οι ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελούν δομική συνιστώσα της σύγχρονης κοινωνίας και έχουν επηρεάσει καθοριστικά κάθε πτυχή της καθημερινότητας του πολίτη στους τομείς της διοίκησης, της οικονομίας, της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της ψυχαγωγίας κ.λπ. Η αλματώδης ανάπτυξη και διάδοση των ΤΠΕ, ο τεράστιος όγκος και η πολλαπλότητα της διαθέσιμης σήμερα ψηφιακής πληροφορίας, σε συνδυασμό με την ταχύτατη παραγωγή νέας γνώσης, διαμορφώνουν ένα νέο κοινωνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο αυτό, οι ΤΠΕ αποτελούν βασικό εργαλείο για τον μετασχηματισμό του σχολείου, την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης και, τελικά, την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Τα νέα περιβάλλοντα των ΤΠΕ αλλάζουν ριζικά τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι έχουν πρόσβαση, συγκεντρώνουν, αναλύουν, αναπαριστάνουν και παρουσιάζουν την πληροφορία, επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους. Διαμορφώνουν και καθορίζουν **νέου τύπου ικανότητες** που πρέπει να καλλιεργήσουν οι μαθητές στα πλαίσια των βασικών τους σπουδών, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ με **αποτελεσματικό, δημιουργικό και δεοντολογικά ορθό τρόπο**. Οι ΤΠΕ εντάσσονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου με στόχο την ενίσχυση της μάθησης, τη συνεχή ανάπτυξη των μαθητών και την προετοιμασία της συμμετοχής τους στην Κοινωνία της Γνώσης.

Το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ΤΠΕ θα συνεχίσουν να αναπτύσσονται και να διεισδύουν στο κοινωνικό πεδίο με ταχύτατους ρυθμούς, η διδασκαλία των ΤΠΕ και του πληροφορικού γραμματισμού στο Δημοτικό Σχολείο, προσδιορίζει και εξειδικεύει τις διαστάσεις του πληροφορικού γραμματισμού και της υπολογιστικής, αναλυτικής, διεπιστημονικής κριτικής σκέψης, δηλαδή τις ικανότητες (**γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες** για τις ΤΠΕ) που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές και είναι απαραίτητες για τη συνέχιση των σπουδών τους στο Γυμνάσιο και την παραπέρα ζωή τους. Απότερος στόχος είναι οι ΤΠΕ να συμβάλουν με **νέα μέσα και νέες πρακτικές** στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και, τελικά, στη διαμόρφωση ενός νέου σχολείου.

### 1.2. Διάρθρωση της Διδασκαλίας των ΤΠΕ για τον Πληροφορικό Γραμματισμό

Ο όρος **πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)** περιγράφει την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, τα εργαλεία επικοινωνίας και τις δικτυακές υπηρεσίες για την **προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση, αξιολόγηση, δημιουργία** και **επικοινωνία** πληροφοριών, με στόχο την **επίλυση προβλημάτων** και, τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους ανάπτυξη.

Στα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών ο πληροφορικός γραμματισμός θεωρείται γνωστικό-μαθησιακό αντικείμενο αντίστοιχης σπουδαιότητας με τον γλωσσικό γραμματισμό (literacy), τα μαθηματικά και τον επιστημονικό γραμματισμό (scientific literacy). Κατά συνέπεια, η ένταξη των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο δεν έχει ως στόχο την εξοικείωση των μαθητών με τους υπολογιστές και με συγκεκριμένα λογισμικά ούτε, πολύ περισσότερο, την κατάρτισή τους σε εφήμερες τεχνολογικές δεξιότητες. Κάθε άτομο στο μέλλον και επομένως κάθε παιδί στο παρόν, εκτός από τις ικανότητες της γραφής, της ανάγνωσης και της αριθμητικής θα πρέπει να διαθέτει και ικανότητες Υπολογιστικής Σκέψης.